**PRESUPPOSTI TEORICI DEL COOPERATIVE LEARNING:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | * [**John Dewey e l'ambiente sociale di apprendimento**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/ambiente.htm); |
|  | * [**Kurt Lewin, la teoria del campo e la teoria dei climi di apprendimento**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/teoria.htm); |
|  | * [**Bion: la relazione tra affettivo e cognitivo, tra emozioni e apprendimento**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/relazione.htm); |
|  | * [**Mugny e il concetto di intelligenza al plurale**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/concetto.htm); |
|  | * [**Piaget e la cooperazione come fattore essenziale del progresso intellettuale**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/piaget.htm); |
|  | * [**Vygotskij e la zona di sviluppo prossimale**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/vygotskij.htm); |
|  | * [**M. Deutsch e il concetto di interdipendenza**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/deutsch.htm); |
|  | * [**Johnson & Johnson e le prime esperienze di Cooperative Learning**](http://www.provincia.torino.it/scuola/cesedi/learning/presupposti/johson.htm). |